



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO



PLANEACIÓN SEMANAL 2022

Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Inglés
Periodo:	Primero	Grado:	SÉPTIMO
Fecha inicio:	17 Enero	Fecha final:	25 Marzo
Docente:	Luz Elena González Moreno	Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo debo escoger a mis amigos a partir de sus estilos de vida?

COMPETENCIAS: Usa el conocimiento para anticiparse al contexto de las lecturas, además escribe mensajes cortos con propósitos en específico.

ESTANDARES BÁSICOS:

1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 17-21 ENERO	<ul style="list-style-type: none"> Talking about feelings. Asking for and giving information about routine and habits. 	-Reconocer los logros de la unidad. Especificaciones del área. Elaboración de portada (rótulo9) primer periodo alusiva al tema a trabajar (rutinas y emociones) https://school-english.de/english/uebungen/6klasse/expressions.htm	Cuaderno	-Participación en clase. -ilustraciones. Juego de roles. -Exposiciones grupales. -Actividades de clase.	<ul style="list-style-type: none"> Propositivo: Hace y responde preguntas sencillas acerca del estado emocional. Argumentativa: compara información acerca de los hábitos personales y de sus compañeros. Interpretativa: detecta y usa una entonación apropiada al hacer preguntas.
2 24-28 ENERO	<ul style="list-style-type: none"> Talking about feelings. Asking for and giving information about routine and habits. 	Presentación de vocabulario indispensable para la clase de inglés. Actividad sobre el control de emociones. https://childhood101.com/helping-children-manage-big-emotions/ Presentación de vocabulario para expresar emociones. https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/feelings/emotions-2.htm Asignación de deberes. Reconocer adjetivos negativos y positivos. Ilustraciones sobre emociones.	Video beam	-Consultas -Revisión de tareas -Practica del tema visto en clase. -Participación en las actividades de clase.	
3 31 ENERO	<ul style="list-style-type: none"> Talking about feelings. Asking for and 	Explicación del tema daily routine https://www.vocabulary.cl/Lists/Daily_Routines.htm Socialización actividades previas.	-PC	-Primer quiz unidad 1 semana # 3.	

<p>4 FEBRERO</p>	<p>giving information about routine and habits.</p>	<p>Puesta en común y explicación de las ilustraciones de las emociones. Construcción de frases cortas con el tema en las 3 formas (- /+ /?) Trabajo de consulta Quiz feelings and emotions</p>	<p>-Video Beam</p>	<p>-Segundo quiz unidad 1 semana # 6.</p>	
<p>4 7-11 FEBRERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talking about feelings. Asking for and giving information about routine and habits. 	<p>Explicación del tema adverbios de frecuencia con gráfica. Socialización actividades previas. Asignación de tareas. Ilustración y frases hábitos saludables y no saludables Quiz the prayer</p>	<p>-HDMI</p>		
<p>5 14-18 FEBRERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talking about feelings. Asking for and giving information about routine and habits. 	<p>Trabajo grupales e individuales. Puesta en común. Trabajo en los libros. Students' book páginas 12 y 13. Workbook páginas 8.</p>	<p>-USB</p>		
<p>6 21-25 MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Talking about feelings. Asking for and giving information about routine and habits. 	<p>Presentación de la estructura gramatical del tema.(presente simple) Presentación y práctica de vocabulario del tema.(rutinas) Trabajo en los libros. Students' book páginas 14 y 15 Workbook páginas 9 y 10 Revisión de textos guías. Quiz daily routines and adverbs of frequency</p>			
<p>7 28 FEBRERO 4 MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expressing the frequency of an action. Talking and writing about what people are doing at the moment. 	<p>Actividades relacionadas al tema. Asignación de deberes. Trabajo en los libros. Student's book páginas 16 y 17 Workbook página 11. Revisión actividades de clase.</p>	<p>-Cuadernos</p>		
<p>8 7-11 MARZO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expressing the frequency of an action. Talking and writing about what people 	<p>Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Trabajo en los libros. Students' book páginas 18 y 19 Workbook página 12</p>	<p>-Videos</p>		

	are doing at the moment.				
9 14-18 MARZO	<ul style="list-style-type: none"> Expressing the frequency of an action. Talking and writing about what people are doing at the moment. 	Actividades relacionadas al tema. Practica en el libro. Consignación en el cuaderno. Trabajo en los libros. Students' book páginas 20 y 21 Workbook página 13.	- Presentación powerpoint		
10 21-25 MARZO	<ul style="list-style-type: none"> Expressing the frequency of an action. Talking and writing about what people are doing at the moment. 	Topics' review Trabajo en los libros. Students' book página 22. Workbook página 14. Checkpoint página 23.			

OBSERVACIONES: Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %							ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %			ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 4	Semana 6	Semana 7	HBA	ADN	Semana 3	Semana 4	Semana 6	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rotuló Feelings and emotions	Trabajo de consulta	Ilustración sobre sentimientos y emociones.	Revisión de textos guías.	Revisión actividades de clase.	Pendiente por definir	Semana 2, 4, 6 y 8.	Quiz Feelings and emotions	Quiz The prayer	Quiz Daily routine, adverbs of frequency				